



अध्ययन मंत्र®

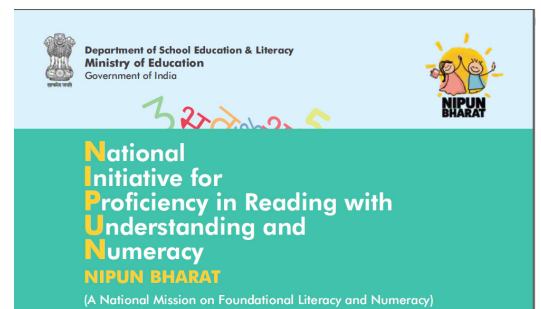
**Digital
Study Material**

FOUNDATIONAL LITERACY AND NUMERACY

मूलभूत शिक्षा और संख्यात्मकता

Foundational Literacy / मूलभूत साक्षरता	Foundational Numeracy / मूलभूत अंकज्ञान
<ul style="list-style-type: none"> Identify letters, and identify initial or final words / अक्षरों को पहचानें, और प्रारंभिक या अंतिम शब्दों की पहचान करें Read familiar words / परिचित शब्द पढ़ें Listen with comprehension/ समझ कर सुनो Orally read, with fluency and comprehension / धाराप्रवाह और समझ के साथ मौखिक रूप से पढ़ें 	<ul style="list-style-type: none"> Identify numbers / संख्याओं को पहचानें Discriminate between numbers/ संख्याओं के बीच भेद करें Find missing numbers/ लुप्त संख्याएँ ज्ञात कीजिए Solve addition, subtraction, and words problems / जोड़, घटाव और शब्द समस्याओं को हल करें

- The **Economic Advisory Council to the Prime Minister (EAC-PM)** released the report on the **State of Foundational Literacy and Numeracy in India**, on 16 Dec 2021./ प्रधानमंत्री का आर्थिक सलाहकार परिषद (**EAC-PM**) ने 16 दिसंबर 2021 को भारत में मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता की स्थिति पर रिपोर्ट जारी की थी।
- The report has been prepared by the **Institute for Competitiveness./** इंस्टीट्यूट फॉर कॉम्पिटिटिवनेस ने रिपोर्ट तैयार की है।
- It highlights the **importance of early education years in the overall development of a child./** यह एक बच्चे के समग्र विकास में प्रारंभिक शिक्षा के वर्षों के महत्व पर प्रकाश डालता है।
- It further highlights the role of the **National Education Policy (2020)/** यह आगे राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) की भूमिका पर प्रकाश डालता है।
- Foundational Literacy and Numeracy** refer to basic reading, writing, and mathematics skills./ मूलभूत शिक्षा और संख्यात्मकता बुनियादी पढ़ने, लिखने और गणित कौशल को संदर्भित करती है।
- The **Index on Foundational Literacy and Numeracy** establishes an understanding of the overall state of Foundational Literacy across **children aged below ten years in Indian States and Union territories./** आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता सूचकांक भारतीय राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों में दस वर्ष से कम आयु के बच्चों में मूलभूत शिक्षा की समग्र स्थिति की समझ स्थापित करता है।
- The Index includes **five pillars comprising 41 indicators./** सूचकांक में 41 संकेतकों वाले पांच स्तंभ शामिल हैं।
- The five pillars are:/** पांच स्तंभ हैं:
 - Educational Infrastructure/ शैक्षिक अवसंरचना
 - Access to Education/ शिक्षा तक पहुंच
 - Basic Health / बुनियादी स्वास्थ्य
 - Learning Outcomes/ सिखने का परिणाम
 - Governance/ शासन
- Zero Hunger, Good health and Wellbeing, and Access to Education** are the significant Sustainable Development goals that have been mapped with the **Index on Foundational Literacy and Numeracy./** जीरो हंगर, अच्छा स्वास्थ्य और भलाई, और शिक्षा तक पहुंच महत्वपूर्ण सतत विकास लक्ष्य हैं जिन्हें आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता सूचकांक के साथ मैप किया गया है।
- Ministry of education has launched a **National initiative for proficiency in reading with understanding and numeracy (NIPUN)**, for ensuring that every child in the country attains foundational literacy and numeracy, by the end of grade 3, by 2026-27./ शिक्षा मंत्रालय ने 2026-27 तक, कक्षा 3 के अंत तक, देश में प्रत्येक बच्चे को मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता सुनिश्चित करने के लिए **समझ और संख्यात्मकता के साथ पढ़ने में दक्षता के लिए राष्ट्रीय पहल (NIPUN)** शुरू की है।





- **This mission will focus on the children in the age group of 3 to 9 years including pre-school to grade 3.** The children who are in classes 4 and 5 and still have not attained the foundational skills will be provided individual teacher guidance and supplementary graded learning materials to acquire the necessary competencies. / यह मिशन पूर्व-स्कूल से कक्षा 3 सहित 3 से 9 वर्ष के आयु वर्ग के बच्चों पर ध्यान केंद्रित करेगा। जो बच्चे कक्षा 4 और 5 में हैं और अभी भी मूलभूत कौशल प्राप्त नहीं कर पाए हैं, उन्हें व्यक्तिगत शिक्षक मार्गदर्शन और आवश्यक दक्षताओं को प्राप्त करने के लिए वर्गीकृत शिक्षण सामग्री प्रदान की जाएगी।

Need of FLN / FLN की जरूरत

- Low Learning Levels / कम सीखने का स्तर
- Increased drop-out rate / ड्रॉप-आउट दर में वृद्धि
- Inappropriate language and mathematical skills / अनुचित भाषा और गणितीय कौशल

Objectives of Foundational Literacy and Numeracy / मूलभूत शिक्षा और संख्या ज्ञान के उद्देश्य

- Making learners competent in doing meaningful reading and writing by the time they enter grade 3. / कक्षा 3 में प्रवेश करते समय शिक्षार्थियों को अर्थपूर्ण पढ़ने और लिखने में सक्षम बनाना।
- Developing the basic understanding and competencies related to numeracy and its related concepts among young learners till grade 2. / ग्रेड 2 तक के युवा शिक्षार्थियों के बीच संख्यात्मकता और इससे संबंधित अवधारणाओं से संबंधित बुनियादी समझ और दक्षताओं का विकास करना।
- Developing skills among the learners to amalgamate their outside school experiences in their classroom learning to attain foundational literacy and numeracy in a better way. / बुनियादी साक्षरता और अंकज्ञान बेहतर तरीके से प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थियों के बीच अपने स्कूल के बाहर के अनुभवों को अपनी कक्षा में सीखने के लिए कौशल विकसित करना।

Five Fold Strategy of Foundational Literacy and Numeracy / मूलभूत शिक्षा और संख्यात्मकता की पांच गुना रणनीति

- **Curriculum Revamping:** To develop curiosity among young students to learn. / पाठ्यचर्या सुधार: युवा छात्रों में सीखने के लिए जिज्ञासा विकसित करना।
- **Pedagogical Innovations:** Develop innovative classroom processes and pedagogical interventions / शैक्षणिक नवाचार: नवीन कक्षा प्रक्रियाओं और शैक्षणिक हस्तक्षेपों का विकास करना
- **Restructuring of Teacher Education Programs:** Train teachers to create a conducive environment in classrooms / शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों का पुनर्गठन: कक्षाओं में अनुकूल वातावरण बनाने के लिए शिक्षकों को प्रशिक्षित करना
- **Revisiting Assessments:** Assessments to be seen as integral part of learning for better curriculum and pedagogies / पुनर्विलोकन आकलन: बेहतर पाठ्यक्रम और शिक्षाशास्त्र के लिए आकलन को सीखने के अभिन्न अंग के रूप में देखा जाना चाहिए
- **Administrative Support:** All education stakeholders to work together/ प्रशासनिक सहायता: सभी शिक्षा हितधारक मिलकर काम करें

ELPS Approach / ई.एल.पी.एस दृष्टिकोण

Foundational Literacy and Numeracy: An Urgent & Necessary Prerequisite to Learning: / मूलभूत साक्षरता और अंकज्ञान: सीखने के लिए एक तत्काल और आवश्यक शर्त:

- The ability to read and write, and perform basic operations with numbers, is a necessary foundation and an indispensable prerequisite for all future schooling and lifelong learning. / पढ़ने और लिखने की क्षमता, और संख्याओं के साथ बुनियादी संचालन करने की क्षमता, एक आवश्यक आधार है और सभी भविष्य की स्कूली शिक्षा और आजीवन सीखने के लिए एक अनिवार्य शर्त है।

- Attaining foundational literacy and numeracy for all children become an urgent national mission, with immediate measures to be taken on many fronts and with clear goals that will be attained in the short term. / सभी बच्चों के लिए मूलभूत साक्षरता और संख्या ज्ञान प्राप्त करना एक अत्यावश्यक राष्ट्रीय मिशन बन गया है, जिसमें कई मोर्चों पर तत्काल उपाय किए जाने हैं और स्पष्ट लक्ष्य हैं जो अल्पावधि में प्राप्त किए जाएंगे।
- The highest priority of the education system will be to **achieve universal foundational literacy and numeracy** in primary school by 2025. / शिक्षा प्रणाली की सर्वोच्च प्राथमिकता 2025 तक प्राथमिक विद्यालय में सार्वभौमिक मूलभूत साक्षरता और अंकज्ञान हासिल करना होगा।
- The rest of this Policy will become relevant for our students only if this most basic learning requirement (i.e., reading, writing, and arithmetic at the foundational level) is first achieved. / बाकी की यह नीति हमारे छात्रों के लिए तभी प्रासंगिक होगी जब यह सबसे बुनियादी सीखने की आवश्यकता (यानी, मूलभूत स्तर पर पढ़ना, लिखना और अंकगणित) पहले हासिल की जाती है।
- To this end, a National Mission on Foundational Literacy and Numeracy will be set up by the Ministry of Human Resource Development (MHRD) on priority. / इसके लिए, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी) द्वारा प्राथमिकता के आधार पर बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता पर एक राष्ट्रीय मिशन स्थापित किया जाएगा।
- Accordingly, all State/UT governments will immediately prepare an implementation plan for attaining universal foundational literacy and numeracy in all primary schools, identifying stage-wise targets and goals to be achieved by 2025, and closely tracking and monitoring the progress of the same. / तदनुसार, सभी राज्य/केंद्र शासित प्रदेश सरकारें सभी प्राथमिक विद्यालयों में सार्वभौमिक मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता प्राप्त करने के लिए चरण की पहचान करते हुए तुरंत एक कार्यान्वयन योजना तैयार करेंगी

LAKSHYA/TARGETS FOR FOUNDATIONAL LITERACY

मूलभूत साक्षरता के लिए लक्ष्य

Balvatika or Age 5-6 / बालवाटिका या उम्र 5-6

Oral Language / मौखिक भाषा	Reading / पढ़ना	Writing / लिखना
1. Talks to friends and teachers / दोस्तों और शिक्षकों से बात करता है 2. Sings rhymes/poems with understanding / तुकबंदी / कविताएँ समझ के साथ गाती हैं	1. Looks at books and attempts reading the story with the help of pictures / पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी को पढ़ने का प्रयास करता है 2. Begins to point out and recognize some familiar repeated words (sight words or words on containers/food wrappers) / कुछ जाने-पहचाने दोहराए गए शब्दों की ओर इशारा करना और पहचानना शुरू करता है (दृष्टि शब्द या कंटेनर/भोजन के रैपर पर शब्द) 3. Recognises letters and corresponding sounds. / अक्षरों और संबंधित ध्वनियों का पहचानता है। 4. Reads simple words comprising of at least 2 to 3 alphabets. / कम से कम 2 से 3 अक्षरों वाले साधारण पहनावे को पढ़ता है।	1. Imitates act of writing during play beings to form recognizable letters. / पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए नाटक के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करता है। 2. Scribbles/draws and paints four self-expression./ चार आत्म-अभिव्यक्ति को घसीटता / खींचता और पेंट करता है। 3. Uses a pencil and holds it property to form recognizable letters. / एक पेंसिल का उपयोग करता है और पहचानने योग्य अक्षरों को बनाने के लिए इसकी संपत्ति रखता है। 4. Recognizes and writes his/her own first name. / अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।



Class I or Age 6-7 / कक्षा I या आयु 6-7

Oral Language / मौखिक भाषा	Reading / पढ़ना	Writing / लिखना
1. Converses with friends and class teacher about her needs, surroundings. / अपनी जरूरतों, परिवेश के बारे में दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ बातचीत करें।	1. Participates during read aloud/ story telling session in an active way and answers questions during and after story session; acts out familiar story with props and puppets / जोर से पढ़ने/ कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच की सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानी का अभिनय करें	1. Develops familiarity with matras in the words occurring in familiar contexts (story/poems/ environment print etc) / परिचित संदर्भों (कहानी/कविता/पर्यावरण प्रिंट आदि) में आने वाले शब्दों में मात्राओं के साथ परिचितता विकसित करता है।
2. Talks about the print available in the classroom./कक्षा में उपलब्ध प्रिंट के बारे में बात करता है।	2. Uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings. / आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को लिखने के लिए ध्वनि प्रतीक पत्राचार का उपयोग करता है।	2. Writes, draws, and /or make things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people / लिखता है, खींचता है, और / या अर्थ व्यक्त करने के लिए चीजें बनाता है और उसके वर्कशीट पर नामों का प्रतिनिधित्व करता है, बधाई संदेश देता है, ऐसे चित्र बनाता है जो पहचानने योग्य वस्तुएं / लोग हैं
3. Recites rhymes/poems/songs with action. / तुकबंदी/कविता/गाने क्रिया के साथ सुनाता है।	3. Reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age appropriate unknown text. / आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ में कम से कम 4-5 सरल शब्दों वाले छोटे वाक्यों को पढ़ता है।	

Class II or Age 7-8 / कक्षा II या आयु 7-8

Oral Language / मौखिक भाषा	Reading / पढ़ना	Writing / लिखना
1. Converses and talks about the print available in the classroom./ कक्षा में उपलब्ध प्रिंट के बारे में बात करना और बातचीत करना।	1. Reads and narrates/re-tells the stories from children's literature/textbook / बाल साहित्य/पाठ्यपुस्तक से कहानियाँ पढ़ता और सुनाता/पुनः सुनाता है	1. Writes short/ simple sentences correctly to express herself. / स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे/सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
2. Engages in conversation to ask questions and listens to others. / सवाल पूछने के लिए बातचीत में शामिल होता है और उनकी सुनता भी है।	2. Makes new words from the letters of a given word / दिए गए शब्द के अक्षरों से नए शब्द बनाता है	2. Recognizes naming words, action words and punctuation marks. / नामकरण शब्दों, क्रिया शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है।
3. Recites songs/ poems. / गीत/ कविताएँ सुनाता है।	3. Reads unknown text of 8-10 sentences with simple words with appropriate speed (approximately 30 to 45 words per minute correctly) and clarity. / 8-10 वाक्यों के अज्ञात पाठ को सरल शब्दों के साथ उपयुक्त गति (लगभग 30 से 45 शब्द प्रति मिनट सही ढंग से) और स्पष्टता के साथ पढ़ता है।	
4. Repeats familiar words occurring in stories/poems/print etc. / कहानियों/कविताओं/प्रिंट आदि में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।		

Class III or Age 8 - 9 / कक्षा III या आयु 8-9

Oral Language / मौखिक भाषा	Reading / पढ़ना	Writing / लिखना
<p>1. Converses with clarity using suitable vocabulary in home/school language. / घर/स्कूल की भाषा में उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करते हुए स्पष्टता के साथ बातचीत करें।</p> <p>2. Talks about the print available in the classroom. / कक्षा में उपलब्ध प्रिंट के बारे में बात करता है।</p> <p>3. Engages in conversation to ask questions, narrate experiences, listens to others, and respond. / सवाल पूछने, अनुभव सुनाने, दूसरों को सुनने और जवाब देने के लिए बातचीत में शामिल होता है।</p> <p>4. Recites poems individually and in group with intonation and modulation of voice. / व्यक्तिगत रूप से और समूह में स्वर की स्वर-शैली और स्वर-परिवर्तन के साथ कविताएँ सुनाता है।</p>	<p>1. Finds information in familiar books/textbooks. / परिचित पुस्तकों/पाठ्यपुस्तकों में जानकारी ढूँढता है।</p> <p>2. Reads atleast 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age appropriate unknown text. / कम से कम 60 शब्द प्रति मिनट आराम से और भाषा के आधार पर समझ के साथ और एक उम्र उपयुक्त अज्ञात पाठ से सही उच्चारण के साथ पढ़ता है।</p> <p>3. Reads and follows instructions given in the text / पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और उनका पालन करता है।</p> <p>4. Can answer at least 3 out of 4 questions based on reading of an age appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences. / उम्र के अनुकूल अज्ञात कहानी/8-10 वाक्यों के पैराग्राफ को पढ़कर 4 में से कम से कम 3 प्रश्नों के उत्तर दे सकते हैं।</p>	<p>1. Writes short messages for different purposes. / विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है।</p> <p>2. Uses action words, naming words and punctuation marks for writing. / लिखने के लिए क्रिया शब्दों, नामकरण शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है।</p> <p>3. Writes grammatically correct sentences. / व्याकरणिक रूप से सही वाक्य लिखता है।</p> <p>4. Writes short paragraph and short stories on her/his own with grammatically correct sentences. / व्याकरण की दृष्टि से सही वाक्यों के साथ स्वयं लघु अनुच्छेद और लघु कथाएँ लिखता/लिखती है।</p>

What are the Issues Associated with FLN? / FLN से जुड़े मुद्दे क्या हैं?

- Encourages Rote-Learning: Since long, rote-learning has been seen as the core problem in the Indian education system - de-contextualised repetition of facts, reciting without questioning, and a general lack of critical thinking are the impediments to holistic forms of learning. / **रटने-सीखने को प्रोत्साहित करता है:** लंबे समय से, रटने-सीखने को भारतीय शिक्षा प्रणाली में मुख्य समस्या के रूप में देखा गया है- तथ्यों की गैर-संदर्भित पुनरावृत्ति, बिना प्रश्न के पाठ करना, और आलोचनात्मक सोच की सामान्य कमी के समग्र रूपों के लिए बाधाएं हैं सीख रहा हूँ।
 - A monitoring system that judges performance based on FLN mastery will likely lead to states and schools intensifying rote-learning to avoid bad results. / एक निगरानी प्रणाली जो FLN महारत के आधार पर प्रदर्शन का न्याय करती है, खराब परिणामों से बचने के लिए राज्यों और स्कूलों को रटने-सीखने में तेजी लाएगी।
 - It is exactly this fear of failing in standardised assessments that perpetuates rote-learning and paves the way for "teaching to the test" - where teaching, resources, and time are all redirected away from learning towards mere assessment mastery. / मानकीकृत आकलनों में असफल होने का यह डर ही है, जो रटने-सीखने को कायम रखता है और "परीक्षा के लिए शिक्षण" का मार्ग प्रशस्त करता है- जहाँ शिक्षण, संसाधन और समय सभी सीखने से दूर केवल मूल्यांकन की महारत की ओर पुनर्निर्देशित हो जाते हैं।
- A False Framing:** The word foundational implies that certain aspects of numeracy and literacy must come first before any other learning can happen. A good education system ensures numeracy and literacy, but without making them its single or primary purpose. / **एक झूठी रूपरेखा:** मूलभूत शब्द का अर्थ है कि किसी भी अन्य सीखने से पहले संख्यात्मकता और साक्षरता के कुछ पहलुओं को पहले आना चाहिए। एक अच्छी शिक्षा प्रणाली संख्यात्मकता और साक्षरता सुनिश्चित करती है, लेकिन उन्हें अपना एकल या प्राथमिक उद्देश्य बनाए बिना।



- A single-minded focus on these basics not only creates a risk of decontextualized and rote learning but also implies that richer learning and critical thinking only come afterwards. / इन बुनियादी बातों पर एकाग्रचित्त ध्यान न केवल संदर्भविहीन और रटत सीखने का जोखिम पैदा करता है बल्कि इसका तात्पर्य यह भी है कि समृद्ध शिक्षा और आलोचनात्मक सोच केवल बाद में आती है।
- Reading without questioning and calculating without understanding its relevance are not quite the foundations for any possible critical thinking but might even lead away from it./ बिना प्रश्न किए पढ़ना और इसकी प्रासंगिकता को समझे बिना गणना करना किसी भी संभावित आलोचनात्मक सोच के लिए आधार नहीं हैं बल्कि इससे दूर भी हो सकते हैं।
- **Creates a Division:** Despite claims of how FLN is a goal for all children, its prioritisation is almost exclusively meant to be for children from rural and marginalised backgrounds, thus creating two separate tracks within Indian education— / **एक विभाजन बनाता है:** एफएलएन कैसे सभी बच्चों के लिए एक लक्ष्य है, इसके दावों के बावजूद, इसकी प्राथमिकता लगभग विशेष रूप से ग्रामीण और हाशिए की पृष्ठभूमि के बच्चों के लिए है, इस प्रकार भारतीय शिक्षा के भीतर दो अलग-अलग ट्रैक बनाते हैं—
 - One with children in elite and high-fee private schools getting to focus on rich and holistic content and the other with marginalised children in low-fee private/public schools, who will not be able to go much beyond these foundational skills./ एक कुलीन और उच्च शुल्क वाले निजी स्कूलों के बच्चों के साथ समृद्ध और समग्र सामग्री पर ध्यान केंद्रित करना और दूसरा कम शुल्क वाले निजी / सार्वजनिक स्कूलों में हाशिए पर रहने वाले बच्चों के साथ, जो इन मूलभूत कौशल से बहुत आगे नहीं जा पाएंगे।
 - This presents significant long-term implications with some children being highly skilled and more suited for elite professions, and others relegated to being just literate and thus facing a limited pool of low-earning professions to be eligible for. / यह कुछ बच्चों के अत्यधिक कुशल होने और विशिष्ट व्यवसायों के लिए अधिक अनुकूल होने के साथ महत्वपूर्ण दीर्घकालिक प्रभाव प्रस्तुत करता है, और अन्य को केवल साक्षर होने के कारण और इस प्रकार पात्र होने के लिए कम कमाई वाले व्यवसायों के सीमित पूल का सामना करना पड़ता है।

FOUNDATIONAL LITERACY AND NUMERACY (NEP-2020)

FLN refers to Foundational Literacy and Numeracy which is the highest priority of National Education Policy 2020. The National Education Policy 2020 states that “Our highest priority must be to achieve universal foundational literacy and numeracy (FLN) in primary school and beyond by 2025. / **FLN फाउंडेशनल लिटरेसी एंड न्यूमेरसी को संदर्भित करता है जो राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की सर्वोच्च प्राथमिकता है।** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में कहा गया है कि “हमारी सर्वोच्च प्राथमिकता 2025 तक प्राथमिक विद्यालय और उसके बाद सार्वभौमिक मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता (FLN) प्राप्त करना है।

The Education system aims to achieve Foundational Literacy and Numeracy by 2026-27, where, by Grade 3 every child can Read with Comprehension, Write, Basic Mathematical Operations, and Learn basic life skills. / शिक्षा प्रणाली का लक्ष्य 2026-27 तक आधारभूत साक्षरता और अंकज्ञान प्राप्त करना है, जहां ग्रेड 3 तक हर बच्चा पाठ बोधन कर सकता है, लिख सकता है, बुनियादी गणितीय संक्रिया कर सकता है और बुनियादी जीवन कौशल सीख सकता है।

- The program will be implemented in mission mode, with the use and strengthening of the existing mainstream structures. / मौजूदा मुख्यधारा संरचनाओं के उपयोग और मजबूती के साथ कार्यक्रम को मिशन मोड में लागू किया जाएगा।
- The Department of School Education and Literacy, Ministry of Education (MoE) will be the implementing agency at the national level and will be headed by a Mission Director. / स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग, शिक्षा मंत्रालय (MoE) राष्ट्रीय स्तर पर कार्यान्वयन एजेंसी होगी और इसका नेतृत्व एक मिशन निदेशक करेंगे।
- **A National Book Promotion Policy will be launched for the achievement of foundational Literacy and Numeracy.** / बुनियादी साक्षरता और अंकज्ञान की उपलब्धि के लिए एक राष्ट्रीय पुस्तक संवर्धन नीति शुरू की जाएगी।
- The pre-existing knowledge of the language helps in building literacy skills in languages. The key components in Foundational Language and Literacy are Oral Language Development, deciphering written words, Reading Fluency, Reading Comprehension, and competencies of writing. / भाषा का

पूर्व-विद्यमान ज्ञान भाषाओं में साक्षरता कौशलों के निर्माण में मदद करता है। मूलभूत भाषा और साक्षरता के प्रमुख घटक हैं मौखिक भाषा का विकास, लिखित शब्दों का गूढ़ अर्थ पढ़ना, धाराप्रवाह पढ़ना, पढ़ना समझना और लिखने की दक्षता है।

- Foundational Numeracy means the ability to reason and to apply simple numerical concepts in daily life problem-solving. The major aspects and components of early mathematics are Pre-number concepts, Numbers and operations on numbers, space, and spatial understanding and measurement skills. / मूलभूत अंकज्ञान का अर्थ तर्क करने की क्षमता और दैनिक जीवन की समस्या समाधान में सरल संख्यात्मक अवधारणाओं को लागू करने की क्षमता है। प्रारंभिक गणित के प्रमुख पहलू और घटक पूर्व-संख्या अवधारणाएँ, संख्याएँ और संख्याओं पर संक्रियाएँ, स्थान, और स्थानिक समझ और मापन कौशल हैं।
- The NEP had recommended a 3-month play-based School Preparatory Module (SPM) developed by NCERT. / NEP ने NCERT द्वारा विकसित 3 महीने के खेल-आधारित स्कूल प्रिपरेटरी मॉड्यूल (SPM) की सिफारिश की थी।
- The teachers need to focus on reading first and foremost. / शिक्षकों को सबसे पहले पढ़ाई पर ध्यान देना चाहिए।
- It recommended the pupil-teacher ratio for the primary level as 30:1 for more focus on each child. / इसने प्रत्येक बच्चे पर अधिक ध्यान देने के लिए प्राथमिक स्तर के लिए शिष्य-शिक्षक अनुपात को 30:1 करने की सिफारिश की।
- The three developmental goals of FLN are for children to maintain good health and well-being; children become effective communicators and children become involved learners and connect with their immediate environment. / FLN के तीन विकासात्मक लक्ष्य बच्चों के लिए अच्छा स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती बनाए रखना है; बच्चे प्रभावी संप्रेषक बन जाते हैं और बच्चे सम्मिलित शिक्षार्थी बन जाते हैं और अपने तात्कालिक परिवेश से जुड़ जाते हैं।
- FLN Framework in NIPUN Bharat Guidelines stated that the holistic development of children encompasses: good health and well-being, effective communication, and connecting with the immediate environment. / NIPUN भारत दिशानिर्देशों में श्रद्ध फ्रेमवर्क में कहा गया है कि बच्चों के समग्र विकास में अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण, प्रभावी संचार, और तत्काल पर्यावरण से जुड़ना शामिल है।
- According to FLN, about 85 % of the cumulative brain develops at 6 years of age, so it is important to provide the child with a stimulating environment for the development of literacy and numeracy. / FLN के अनुसार, लगभग 85% संचयी मस्तिष्क 6 वर्ष की आयु में विकसित होता है, इसलिए बच्चे को साक्षरता और संख्या ज्ञान के विकास के लिए एक प्रेरक वातावरण प्रदान करना महत्वपूर्ण है।
- NEP-2020 has recommended the development of a „3-month play-based „school preparation module for all Grade 1 Students by the NCERT, as an interim measure to ensure that all children are in school ready till universal provisioning of quality preschool education is achieved. / NEP-2020 ने NCERT द्वारा सभी ग्रेड 1 के छात्रों के लिए 3 महीने के खेल-आधारित 'स्कूल तैयारी मॉड्यूल' के विकास की अनुशंसा की है, एक अंतरिम उपाय के रूप में यह सुनिश्चित करना कि सभी बच्चे तब तक स्कूल जाने के लिए तैयार हैं जब तक कि गुणवत्तापूर्ण पूर्वस्कूली शिक्षा का सार्वभौमिक प्रावधान नहीं हो जाता है।
- A School Preparation Module (SPM) is essentially around 12 weeks of developmentally appropriate instruction at the beginning of Class I designed to bolster a child's pre-literacy, pre-numeracy, cognitive and social skills. / एक स्कूल तैयारी मॉड्यूल (SPM) अनिवार्य रूप से कक्षा 1 की शुरुआत में लगभग 12 सप्ताह के विकासात्मक रूप से उपयुक्त निर्देश है जिसे बच्चे की पूर्व-साक्षरता, पूर्व-संख्यात्मक, संज्ञानात्मक और सामाजिक कौशल को बढ़ाने के लिए निर्मित किया गया है।
- This module would consist of activities and workbooks around the learning of alphabets, sounds, words, colors, shapes, and numbers, and involving collaborations with peers and parents. / इस मॉड्यूल में अक्षर, ध्वनि, शब्द, रंग, आकार और संख्या सीखने के आसपास की गतिविधियाँ और कार्यपुस्तिकाएँ शामिल होंगी, और साथियों और माता-पिता के साथ सहयोग शामिल होगा।
- Pedagogy according to FLN means to lead the child. / FLN के अनुसार शिक्षण का अर्थ बच्चे का नेतृत्व करना है।
- The Education system aims to achieve Foundational Literacy and Numeracy by 2026-27, where, by Grade 3 every child can Read with Comprehension Write Basic Mathematical Operations Learn basic life skills. / शिक्षा प्रणाली का लक्ष्य 2026-27 तक आधारभूत साक्षरता और अंकज्ञान हासिल करना है, जहाँ ग्रेड 3 तक हर बच्चा बोध के साथ पढ़ सकता है, बुनियादी गणितीय संक्रिया लिख सकता है और बुनियादी जीवन कौशल सीख सकता है।



- It aims to create an enabling environment to ensure the universal acquisition of foundational literacy and numeracy. / इसका उद्देश्य मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता के सार्वभौमिक अधिग्रहण को सुनिश्चित करने के लिए एक सक्षम वातावरण तैयार करना है।
- To achieve the goals of NLM / NLM के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए
 - o Emphasis on Child-Centred Pedagogy / बाल-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र पर जोर दिया जाना चाहिए।
 - o Emphasis on interactive classroom including authentic, appropriate, and accessible toys and materials. / प्रामाणिक, उचित और सुलभ खिलौनों और सामग्रियों सहित इंटरैक्टिव कक्षा पर जोर दिया जाना चाहिए।
 - o Toy-based pedagogy / खिलौना आधारित शिक्षाशास्त्र को बढ़ावा देना चाहिए।
 - o Activity-based/ experiential learning / गतिविधि-आधारित/अनुभवात्मक शिक्षा देनी चाहिए।
 - o Play-based / खेल आधारित शिक्षा
 - o Art-integrated/sport-integrated / कला-एकीकरण/खेल-एकीकरण करना चाहिए।
 - o Story-telling-based and ICT-integrated learning / कहानी सुनाने पर आधारित और षड्-एकीकृत शिक्षण करना चाहिए।

○○○○○

अध्ययन मंत्र
Rohit Vaidwan Notes



अध्ययन मंत्र

Online | Offline

Classroom Program

DSSSB | KVS | NVS | CTET | UGC-NET | SUPER TET
BPSC | RPSC | HSSC | HTET | MPTET | OTHER TEACHING EXAMS

Offline Education Preparation

GTB NAGAR-DELHI

UTTAM NAGAR-DELHI

NIRMAN VIHAR-DELHI

Online Education Preparation

**For
Android User**



Adhyayan Mantra Connected



GET IT ON
Google Play

**For
iOS User**



ADHYAYAN MANTRA OFFICIAL



App Store
Education

**For
Portal User**



ADHYAYAN MANTRA OFFICIAL



Web Portal
Education

4+1



64-Mall Road, GTB Nagar
Delhi-110009



www.adhyayanmantra.com



95556-95557